

Thema / Arbeitsbereich	Inhalte / Schwerpunkte	zentrale Arbeitstechniken und Methoden
<b>Klasse 7/8</b>		
<b>Wirbellose Tiere (Jg. 7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensformtypen von Wirbellosen mit Schwerpunkt Insekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beobachtungen an lebenden Tieren</li> <li>Schülerexperimente, z.B. Chromatografie, Stärkenachweis, ...</li> <li>Verschiedene biologische und/oder chemische Untersuchungsmethoden, z. B. von Boden und Wasser</li> </ul>
<b>Fotosynthese / Zellatmung (Jg. 7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenhang Fotosynthese – Zellatmung, Bedeutung für ein Ökosystem</li> </ul>	
<b>Ökosystembetrachtung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Untersuchung eines ausgewählten Ökosystems in der Nähe des Ebert-Gymnasiums</li> </ul>	
<b>Drogen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drogenwirkung beim Menschen, Kreislaufsystem</li> </ul>	
<b>Sexualkunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zyklus der Frau, Hormone</li> <li>Verhütungsmethoden</li> <li>Geschlechtskrankheiten</li> <li>Schwangerschaftsabbruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorführen ausgewählter Verhütungsmittel</li> </ul>
<b>Menschenkunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herz-Kreislauf-System</li> <li>Blut und Immunreaktion</li> <li>Sinnesorgane mit Schwerpunkt Auge, nicht: Ohr (bereits in 5/6)</li> <li>Optional:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene innere Organe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eigenversuche zu verschiedenen Sinnesleistungen</li> </ul>
<b>MINT-Praxis (Jg. 8, ½ Jahr)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Botanische und zoologisch-anatomische Grundkenntnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pflanzen bestimmen, Tiere sezieren, Mikropräparate von Insekten mikroskopieren</li> <li>Exkursionsmöglichkeit: Bestimmungsübungen</li> </ul>
<b>Klasse 10</b>		
<b>Cytologie (1. Halbjahr)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennzeichen des Lebens</li> <li>Eukaryoten und Prokaryoten sowie Viren im Vergleich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskopieren verschiedener Zelltypen,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zellorganellen, Zelle – Zellverband – Organ – Organsystem – Lebewesen</li> <li>• Stoffwechselfvorgänge, Transportvorgänge in Organismen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotodokumentation mit dem Handy</li> <li>• Abklatschversuche auf Bakteriennährböden</li> </ul>
<b>Genetik (2. Halbjahr)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitose &amp; Meiose</li> <li>• Klassische Genetik / Mendelsche Regeln</li> <li>• Numerische Mutationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellvorstellungen</li> <li>• Umgang mit naturwissenschaftlichen Fachtexten, Texterstellung, Auswerten von Grafiken</li> </ul>
<b>MINT-Praxis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bau verschiedener spezialisierter Zellen</li> <li>• Stoffwechsel, Enzyme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikroskopieren (Heuaufguss, Feinbau der Pflanze, Blattquerschnitt, Sonnenschattenblatt, Spross, Wurzel, Stomata,</li> <li>• Enzymversuche, z.B. Katalyse, Hefegärung</li> </ul>